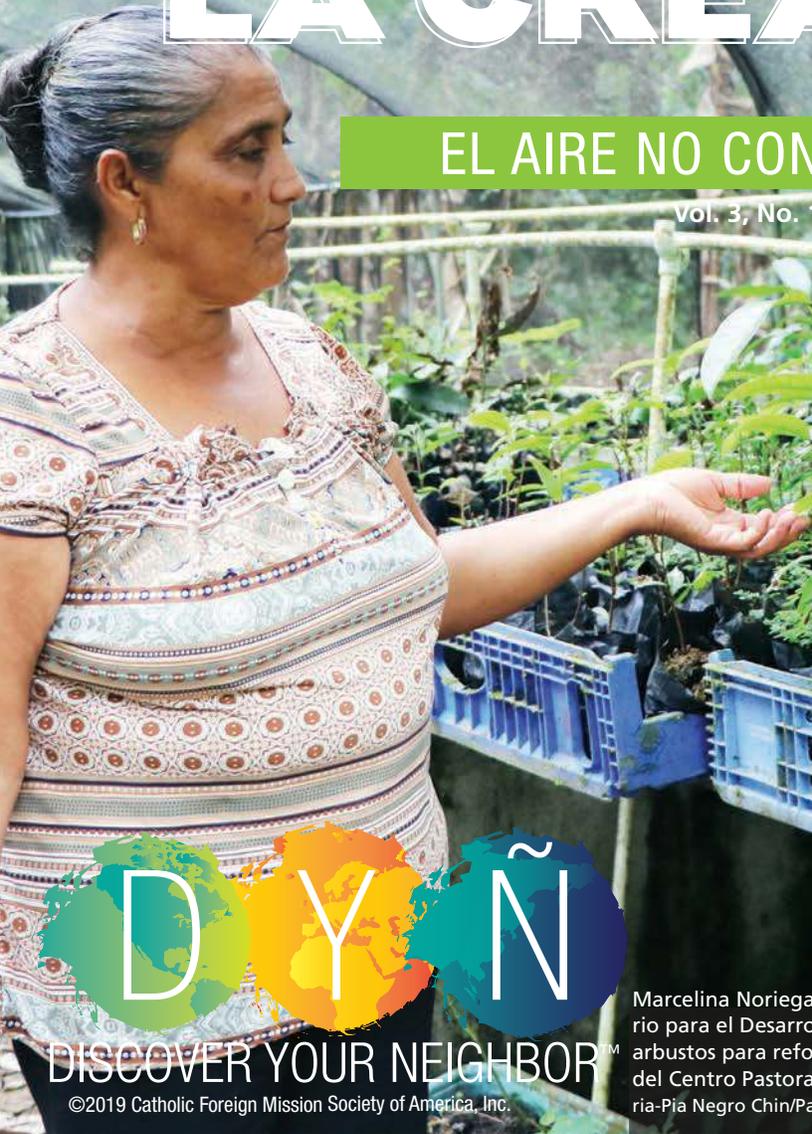


CUIDADO DE LA CREACIÓN



EL AIRE NO CONOCE FRONTERAS

Vol. 3, No. 1, agosto 2019 | Otoño/Tiempo Ordinario



DYÑ
DISCOVER YOUR NEIGHBOR™

©2019 Catholic Foreign Mission Society of America, Inc.

Marcelina Noriega, quien forma parte de ECODIC (Equipo Comunitario para el Desarrollo Integral Cristiano), cultiva plantas medicinales y arbustos para reforestar una parte del cercano río Sabana en el vivero del Centro Pastoral de las Hermanas Maryknoll en Darién, Panamá. (María-Pía Negro Chin/Panamá)

CÓMO USAR ESTA GUÍA:

OBJETIVO: Tener una mejor claridad sobre el cuidado del aire en el mundo.

PASO 1: Crea un ambiente de oración, ayuda a que los estudiantes estén cómodos, lee la meditación, y culmina con una oración al Espíritu Santo.

PASO 2: Lee los relatos con los estudiantes. Modera una conversación relacionando el tema con sus propias vidas. Da énfasis a una perspectiva global.

PASO 3: Escoge uno o más de los textos bíblicos, pide a los estudiantes leer el texto individualmente o en grupo, y sigue los pasos de Describir, Explicar e Identificar. A continuación, lee en voz alta “¿Qué Dice la Iglesia?” y lee los textos sobre la “solidaridad”. Modera una conversación sobre el significado. Pregúntales: ¿en base a los textos bíblicos y enseñanza de la Iglesia, qué debemos hacer?

PASO 4: Utiliza las ideas y ejemplos en este paso para animar a los estudiantes y padres de familia a actuar. Sé creativa/o en base a la realidad de tu comunidad y anima a los estudiantes a que compartan los resultados en la próxima reunión.

SUGERENCIA: Puedes seguir la guía o escoger ciertas secciones de la misma. Comienza con una reflexión personal para que el estudiante se de cuenta que este es un tema relevante.

OBJETIVO:

Los estudiantes podrán **ENTENDER** que cuidar la calidad del aire no corresponde a una sola nación sino es responsabilidad de todos. **HACER UNA CONEXIÓN** entre el aire que se respira y el deber mundial del cuidado de la creación. **IDENTIFICAR** acciones concretas que el estudiante puede tomar para hacer un impacto en la calidad del aire. **INVOLUCRAR** a las familias y a la comunidad para actuar en favor de mejorar la calidad del aire.

PASO 1: OREMOS

Antes de orar, ayude a los estudiantes a encontrar en un mapa los países mencionados en la oración; lea las descripciones:

SELVA (TROPICAL): un bosque lluvioso con árboles altos que tienen hojas amplias;

BOREAL: bosque en el norte con temperaturas frías, la mayoría árboles siempre verdes;

SABANA: combina características del bosque y del pastizal.

TUNDRA: llanuras sin árboles y temperaturas frías;

MESETA: es una gran extensión de terreno horizontal y plano.

LÍDER: Espíritu Santo, Espíritu de Dios, bendice las **selvas de Panamá**. Mueve las hojas, mueve las plumas de los pájaros, toca suavemente a los niños mientras juegan.

Todos responden: respira profundamente, exhala y di,
“ ¡Ven, Espíritu de Dios!”

Líder repita lo anterior, sustituyendo esas palabras por las que están en negrita:

BOSQUES BOREALES DE CANADÁ

SABANA DE KENYA

TUNDRAS DE GROELANDIA

MESETAS DEL TIBET

(La respuesta se repite cada vez.)

TODOS: ¡Ven, Espíritu de Dios! Amén.



PASO 2: HAZ UNA CONEXIÓN PERSONAL

El Papa Francisco nos pide que ayudemos a cuidar de la tierra, que es nuestra casa común--¡la única casa que tenemos! Es un regalo de Dios. Dios está siempre con nosotros y continúa dándonos vida por medio de la tierra.

Panamá es uno de estos regalos. Un país pequeño, ¡tiene más **biodiversidad** que la mayoría de países en el planeta! ¡Tiene más de 10,000 **especies** de plantas! En cuanto a animales: ¡Panamá tiene 164 especies de anfibios, 226 especies de reptiles, 220 especies de mamíferos y 978 especies de pájaros! ¡y quién sabe cuántos insectos! ¡Esto hace de Panamá un **ecosistema** extremadamente importante para la salud de toda la tierra!

Pero ahora hay grandes problemas. Un número enorme de árboles han sido cortados, destruyendo así las selvas tropicales. Sin árboles, el aire se contamina. Los ríos están en peligro. El suelo fértil para cultivar alimentos se erosiona. Plantas importantes que crecían bajo los árboles altos, mueren. También mueren muchos animales e insectos. Y, como la gente es parte de su ecosistema, algunos enferman. Algunos pasan hambre.

La Hermana Maryknoll Joclyn ("Joji") Fenix dice que la gente ha lastimado nuestra tierra porque no entendemos que Dios está en todas partes. Ella dice "Dios está en cada ser humano, en los animales, en la tierra."

Por muchos años, ella y otras Hermanas Maryknoll han estado trabajando para ver cómo crear un ambiente más saludable en Panamá, y ayudar a otros a que aprecien todos los regalos de Dios.

VOCABULARIO:

biodiversidad: variedad de plantas y animales que se encuentran en un lugar particular o ecosistema.

especies: un grupo de individuos similares; por ej. Las especies de seres humanos.

ecosistema: un ecosistema está hecho de todas las cosas vivientes y no vivientes en una área; una comunidad de todas las plantas, animales, y otras cosas vivientes. Ejemplos: un pantano, una pradera, un océano y un bosque.

[Información de Panama's Rainforest](#)

ENFOQUE EN EL PRÓJIMO:

Con trabajo y oración, las hermanas Maryknoll han ayudado a que parte de la selva tropical crezca de nuevo. En el Centro Pastoral, ellas viven simple y sabiamente, usando energía solar, y agua de lluvia para sus labores y grandes jardines. Las hermanas también tienen un invernadero, donde la gente cultiva plantas para hacer medicinas y lociones. De esto, ellos ganan dinero para sus familias sin causar daño a la tierra o al aire. Una mujer que se llama Marcelina trabaja ahí también, plantando arbustos y árboles a la orilla del río. ¡Esto ayudará a que el río tenga vida nuevamente! La gente en el centro está viendo a Dios en cada cosa ahora y están cuidando a nuestra tierra.

PERSPECTIVA DE FE: UNA HISTORIA DE LA NUEVA SELVA TROPICAL

Solamente unos pocos árboles crecían cerca de la casa de Edwin. Ya no había tantos pájaros e insectos. La tierra del jardín era estéril. El aire y el agua estaban contaminados. Su papá dijo que había sido una selva tropical llena de vida hasta que los trabajadores talaron miles de árboles. “La tierra cambió cuando los árboles se fueron.”

Pero hoy, ¡Edwin y su hermanita Iris iban a ir a la selva tropical! Ellos fueron al Centro Pastoral donde su mamá trabajó en el invernadero.

Ahora Edwin, Iris y la Hermana Joji se pararon debajo los árboles altos. Al levantar la vista, Edwin vio un destello brillante azul con negro. “¿Qué clase de pájaro es ese?”, se preguntó.

“¿Ves sus patas? Es un pájaro mielero patirrojo,” dijo la Hermana Joji.

Iris gritó, “¡Oigo a un pájaro carpintero!”

De repente, se escuchó un rugido tan ensordecedor y aterrador que ambos niños se acercaron a la hermana Joji. Ella les dijo: “Eso es un mono aullador. ¡Es uno de los animales más ruidosos de la tierra!”

“¿A dónde está?” Edwin preguntó, viendo alrededor.

“Arriba en un árbol, probablemente a una milla lejos de nosotros.”

Mientras el mono aullaba, ellos vieron a un colorido saltamontes con ojos rojos y grandes. La Hermana Joji les señaló otras criaturas. “Todos ellos son regalos—los insectos, los pájaros, los animales, los árboles y plantas—hasta la tierra,” dijo la Hermana Joji.

Iris frunció el ceño. “¿De quién?”

“De Dios,” dijo Edwin. “¡Dios hizo todo! Incluyendo a nosotros.”

Ellos se reunieron. El amor de Dios estaba en todo su alrededor.

Entonces Iris dijo, “Desearía tener esto en nuestra casa.”

“Papá dijo que nuestra casa estaba cerca de la selva tropical pero la gente taló los árboles” Edwin replicó.

La Hermana Joji dijo, “Yo vi las máquinas cortando, cortando, cortando. Escuché los árboles grandes caer. Día tras día, contaba los camiones con troncos de madera, alrededor de 15 cada día. Ellos se llevaron nuestros bonitos árboles.” Edwin se imaginó el sonido de los árboles cayendo.

“Eso cambió todo,” ella dijo. “¡Veinte clases de orquídeas diferentes pueden crecer en un solo árbol! Ahora no tienen en donde crecer. ¿Y cómo pueden los saltamontes y los pájaros vivir? Y ahora, ¿qué comen los monos? Muchos animales se fueron o murieron.”

“Pero ojalá que algunos estén aquí, ahora,” Iris dijo.

“Mamá dijo que fue usted, la Hermana Melinda y otros que plantaron estos árboles para que las plantas y animales puedan regresar,” Edwin dijo.

La Hermana Joji asintió la cabeza. “Hemos hecho una pequeña selva tropical de nuevo.”

Iris extendió sus brazos, diciendo con voz alta, “¡Gracias a Dios que hiciste todo esto! ¡Gracias por la gente que trae de regreso los árboles y animales! ¡Amen!”

Edwin dijo, “¡Voy a plantar árboles! ¡Voy a aprender cómo cuidar de nuestra tierra! Después les enseñaré a otros. ¡Y ellos les enseñarán a otros también!”

Ahora la Hermana Joji rezó, “¡Gracias Dios, Creador nuestro, por toda la creación! ¡Y gracias por niños como Edwin e Iris que van a cuidar de la creación!”

“¡Amén!” Iris respondió.

Edwin sonrió, nuevamente viendo hacia la punta de los árboles.

LIBROS PARA NIÑOS:

PARA GRADOS 2-5:

Wangari's Trees of Peace, A True Story from Africa
by Jeannette Winter

PARA GRADOS K-3:

Planting the Trees of Kenya, The Story of Wangari Maathai
by Claire A. Nivola

PARA GRADOS K-5:

Living Sunlight, How Plants Bring the Earth to Life
by Molly Bang and Penny Chisholm



PASO 3: EXPLORA LAS ESCRITURAS Y LA TRADICIÓN DE LA IGLESIA



LEE UNA DE LAS SIGUIENTES:

BASADO EN GÉNESIS 2:4-7

Antes de que hubiera plantas, árboles, animales o gente en la tierra, Dios nuestro Creador tomó barro de la tierra. Dios lo trabajó en la forma que llamamos “humano”, dándole una cara, brazos y piernas. Pero fue solo un poco de barro hasta que nuestro Creador sopló el aliento de vida en las fosas nasales. ¡Cuando Dios sopló en sus narices un aliento de vida, éste se convirtió en humano! ¡Estamos aquí por el aliento de Dios!

BASADO EN JUAN 20:19-23

Después que Jesús murió y resucitó, se apareció a sus discípulos. ¡Ellos se alegraron mucho! Jesús les dijo, “La Paz esté con ustedes.” El sopló sobre ellos y dijo, “Reciban el Espíritu Santo.”

BASADO EN HECHOS DE LOS APÓSTOLES 2:1-4

Jesús había regresado a su Padre. Sus discípulos estaban juntos en un salón, pensando en lo que deberían hacer ahora. De repente, ellos escucharon un ventarrón. ¡El sonido llenó toda la casa! ¡Todos los que estaban ahí se llenaron del Espíritu Santo! ¡Los discípulos entonces entendieron que el Espíritu de Dios estaba todavía con ellos! Y supieron que debían compartir esto con muchas otras personas.

Los discípulos empezaron a decir lo que Jesús les había enseñado. Un grupo grande de personas estaba reunida escuchando en muchos idiomas.

REFLEXIONAR: ¿Qué es lo que cada lectura tiene en común?

EXPLICAR: En Hebreo, la palabra “ruah” significa viento, soplo, aliento o espíritu.

DESCRIBIR: ¿Cómo está presente el “ruah” en cada lectura? Imaginar: Después de la lectura, los estudiantes cierran sus ojos, colocan sus manos enfrente cerca de su boca y suavemente soplan en sus manos. Piensen en el aliento, soplo o espíritu de Dios.

CREAR: Cada estudiante hace un papalote sencillo de papel (no necesita volar).

PARA K-2: En los papalotes, los estudiantes pueden dibujar o escribir acerca del Espíritu Santo, basado en las escrituras.

PARA GRADOS 3-5: Dialogar acerca de las formas que ellos han sentido el Espíritu Santo en sus vidas o la de otros. Escriban o dibujen esto en los papalotes.

¿QUÉ DICE LA IGLESIA CATÓLICA?

En 2015, el Papa Francisco habló en la Casa Blanca con el Presidente Obama acerca de la contaminación del aire. Esto es lo que dijo:

- Papa Francisco llamó a la tierra “nuestra casa común.” El quiere decir que cada persona, sin importar donde viva, comparte la misma casa. Todos compartimos los problemas de la tierra.
- La contaminación del aire es un problema serio.
- Necesitamos encontrar pronto maneras de hacer más limpio nuestro aire. No podemos esperar que alguien más se haga responsable.
- Hay gente sufriendo porque otros son causantes de su pobreza. Ellos sufrirán aún más por el cambio climático.
- Hay esperanza; las cosas pueden mejorar si trabajamos juntos.

SOLIDARIDAD (USCCB, 6/15/01)

- La **atmósfera** de la tierra abarca a todas las personas, animales de toda clase y los lugares donde viven. Estos lugares se llaman ecosistemas.
- El Santo Papa Juan Pablo II dijo que cuando causamos problemas a un ecosistema, habrá nuevos problemas para otros ecosistemas. Esto es porque cada ecosistema afecta otros ecosistemas.
- El dijo que el daño que se cause ahora, estará causando problemas por años.
- Para sanar nuestra tierra, debemos hacer decisiones en solidaridad con el resto del mundo. Debemos actuar para ayudar al bien común.

VOCABULARIO:

SOLIDARIDAD: Cuando un grupo de personas que comparten los mismos sentimientos, intereses o creencias trabajan juntas para el mismo propósito, ellos están trabajando en solidaridad.

ATMÓSFERA: La atmósfera es la capa de gases (principalmente nitrógeno y oxígeno) que rodea el planeta. Generalmente se le llama aire. La gravedad mantiene estos gases cerca de la tierra.

“Cuando tratamos de recoger algo por sí mismo, lo encontramos enlazado a todo lo demás en el Universo.” John Muir

Muir era un escritor y explorador. El exploró al menos mil millas, observando y escribiendo acerca de lo que vio en muchos **ecosistemas**. Millones de personas han leído sus libros. El comenzó el Club Sierra, una organización importante de conservación y defensa del medio ambiente.

BIEN COMÚN: El bien común es lo que es mejor para todos. Un ejemplo sería cuando los maestros escogen reglas que ayude a todos en la escuela.

SUGGESTED VIDEOS:

- [Papa Francisco pollution climate change video](#)
- [Mensaje Papa Francisco](#)
- [Para K-5: ecosistemas](#)
- [Introducir a estudiantes de K-5 al trabajo de John Muir](#)
- [John Muir](#)

PASO 4: TOMA UNA ACCION

[Este video explica el ciclo del carbono, usando estos términos](#)

CARBON FOOTPRINT: HUELLA DE CARBONO: Un pie pesado puede pisotear algo y lastimarlo. Este término explica: que nosotros los humanos causamos daño cuando ponemos dióxido de carbono en el aire por las cosas que hacemos cada día. Siempre debemos considerar qué daño estamos haciendo.

HUELLA DE CARBONO DE LA MANO: A menudo usamos nuestras manos para ayudar a otros mostrándoles cariño y amor. Este término nos ayuda a pensar acerca de lo que podemos hacer para mejorar nuestro planeta.

DIALOGAR: Nombra cinco actividades que causen contaminación ambiental. (Ejemplos: manejar automóviles, comer mucha carne, podar el pasto con una podadora que usa gasolina, desperdiciar comida.)

Nombra cinco cosas que puedes hacer para tener un impacto positivo en el medio ambiente. (Ejemplos: ahorrar electricidad apagar las luces, televisiones o computadoras que no usemos, usar la lavadora llena de ropa.)

PARA GRADOS 2-5: Traza tu mano en una hoja de papel. Escribe lo que estás haciendo en referencia a esto; con otro color, enlista qué es lo que planeas hacer en el futuro.

PARA GRADOS K-1: Dar a cada niño un dibujo de una huella de mano grande. Pedirles que escriban o dibujen lo que hacen o harán para tener un impacto positivo en el medio ambiente.

Enviar estas huellas a casa con los estudiantes.

ALZA TU VOZ

PARA GRADOS 3-5:

Ahora que sabes acerca del daño por deforestación y la necesidad de reforestación, busca a grupos de personas que pueden participar en este trabajo (por ejemplo, tu iglesia, escuela, biblioteca y vecindarios).

Escoge una pregunta, busca la respuesta y presenta la información por medio de un póster con arte, música, video u otro medio de comunicación. Preguntas:

¿Cómo ayudan los árboles a la atmósfera?

¿Qué es deforestación? ¿Qué tan rápido se deforesta la tierra?

¿Cuáles son los efectos de la deforestación en los animales; pájaros; insectos o personas?

¿Qué países tienen la tasa más alta de deforestación? ¿Porqué?

PARA GRADOS K-2:

Buscar dónde puede mostrar los posters de los niños (ej. Iglesia, escuela, biblioteca o vecindarios.) Que los niños hagan posters usando los datos acerca del oxígeno que está a continuación. Use pinturas, marcadores, colores o fotos para decorar los posters.

1. Las personas y los animales necesitan oxígeno para respirar.
2. ¡El oxígeno nos ayuda de otras maneras también! Sin el oxígeno los océanos se evaporan, los edificios de concreto se caen, y los automóviles, etc. dejan de moverse.
3. Todos los árboles producen oxígeno.
4. Se necesitan 8 árboles para producir suficiente oxígeno para 1 persona.
5. Deforestación significa talar una gran área de árboles.
6. ¡La Deforestación es un gran problema: no podemos vivir sin árboles!
7. La Deforestación daña a los animales. Se quedan sin comida, protección y agua.
8. La Deforestación causa problemas de agua y necesitamos el agua como necesitamos el oxígeno.
9. La Deforestación daña a las personas. Aquí hay solo tres problemas: las tormentas más grandes que destruyen hogares y ciudades, la gente pasa hambre porque se pierde la tierra para cultivar alimentos, y más personas sufren algunas enfermedades.

PARA GRADOS K-5: Usar lo que ha creado para enseñar y compartir con otros:

Hacer un video de su trabajo para publicarlo en [el sitio DYN](#).

Invitar a medios de comunicación local para que vean el trabajo de los estudiantes.

Pedir a la escuela o iglesia que participe en una recaudación de fondos para plantar árboles.

RECURSOS:

GRADOS K-5:

· [Artículo que explica lo que es la contaminación ambiental y qué la causa](#)

· [Ideas para dialogar acerca del uso de la energía y alternativas.](#)

MAESTROS:

[Información acerca del Índice de la Calidad del Aire](#)

GRADOS 2-5:

[Video explica el concepto de la huella de la mano](#)

QUE LOS ADULTOS LO COMPARTAN CON NIÑOS:

[Cómo el término “huella de pie” es usado para explicar maneras negativas que los humanos afectan el medio ambiente](#)

GRADOS K-2:

[Este libro de colorear es de la Agencia de Protección Ambiental acerca de maneras de reducir la contaminación ambiental y transporte alternativo.](#)

PARTICIPA EN UNA SOLIDARIDAD GLOBAL

En un mapa, encuentra Kenia. En el área de Kakamega, los agricultores cultivan caña de azúcar y maíz. Pero ahora, no llueve lo suficiente y el suelo ya no es fértil, por lo que las cosechas son malas. Los agricultores se necesitan cambiar de trabajo para que no pasen hambre.

El Padre Maryknoll Lance Nadeau tiene un buen plan: El planta diferentes tipos de semillas para cultivos que pueden crecer mejor. Estas nuevas plantas también enriquecerán el suelo. En estos campos, el Padre Lance enseña sobre plantas climáticamente inteligentes y nuevos métodos. El espera que haya más alimentos saludables para más personas.

[Descubre cómo puedes ayudar con este proyecto](#)



INVOLUCRA A TODA TU FAMILIA

PARA GRADOS 3-5:

Juntos vean en familia en YouTube el video “[Cinco Panes Laudato Si](#)” “Sobre el cuidado de la Casa Común.”. Para guiarlos en el diálogo, lean las declaraciones a continuación:

- “El Papa Francisco dice, ‘Nuestra casa común es también como una hermana, con la cual compartimos la existencia, y como una madre bella que nos acoge entre sus brazos.’”
- “El gorrion tiene valor.”
- “Reconocer la naturaleza como un espléndido libro en el cual Dios nos habla y nos refleja algo de su hermosura y de su bondad: «A través de la grandeza y de la belleza de las criaturas, se conoce por analogía al autor»

CONVERSIÓN

- “Nuestra hermana Tierra está gimiendo, llorando bajo el peso...”
- “Más de un billón de personas no tienen acceso a agua potable.”
- “Vale la pena hacer algo por pequeño que sea, no hay acción insignificante, “pequeños gestos...ayudan a construir un mundo mejor.”

ESPÍRITU SANTO

- “La comida que comen es un regalo.”
- “Todo el cosmos está ahí, alabando a Dios en cada Misa.”
- “Deberíamos de ver los sistemas solares!”

¿Qué es lo que su familia puede hacer durante un mes para ayudar al medio ambiente (ej. Usar transporte público, empezar a hacer un jardín, bañarse en menos tiempo, comer menos seguido fuera de casa)? Hagan una gráfica de ese mes, dialoguen acerca de su progreso, celebren y escojan otra actividad que harán como familia.

PARA GRADOS K-2:

Vean en familia el video de la Hermana Maryknoll Joji. Escuchen por las respuestas a estas preguntas:

1. ¿Por qué la Hermana Joji está sosteniendo una bandera del Planeta Tierra?
2. ¿Por qué está ayudando a reforestar el lugar donde ella vive?
3. ¿Cuál es la invitación para la gente en los Estados Unidos? Observe y dialogue sobre la huella de la mano que su hijo hizo en clase. Juntos escojan una cosa nueva que harán por el medio ambiente. ¿Qué harán después de esto?

PARA GRADOS K-5:

Unanse con miles de personas alrededor del mundo viviendo el llamado del Papa Francisco de proteger nuestro hogar común.

Hagan una pancarta de fieltro o cartulina con estas frases:

Rezar por y con la creación.

Vivir más sencillamente.

Abogar para proteger el planeta, nuestra casa común.

Cuelguen la pancarta en un lugar visible en casa y léanlo seguido.

RECURSOS:

LAUDATO SÍ:

[Introducción](#) [Capítulo 3 \(II\)](#)
[Capítulo 1](#) [Capítulo 4](#)
[Capítulo 2](#) [Capítulo 5](#)
[Capítulo 3 \(I\)](#) [Capítulo 6](#)

[Laudato Sí website](#)
[Our Common Home](#)

NEXT ISSUE COMING NOVEMBER 2019: MIGRATION